

Activité 1 : L'exploitation sexuelle: On en parle !

Public cible

Adolescent.e.s de 12 et 17 ans.

Matériel requis

- Tableau et crayons
- Fiche d'accompagnement 1 - L'exploitation sexuelle: On en parle! / Le quiz.
- Fiche d'accompagnement 2 - L'exploitation sexuelle: On en parle! / Réponses pour l'intervenant.e
- Fiche d'accompagnement 7 - Des ressources.

Déroulement

1. Accueillir les adolescent.e.s et leur présenter le thème ainsi que les objectifs de l'activité¹.

Puisqu'il s'agit d'un thème sensible, les personnes qui animent doivent prendre le temps nécessaire de créer un espace accueillant.

2. Expliquer la nature et le déroulement de l'activité.

3. Expliquer que le thème a pour but de les sensibiliser à l'exploitation sexuelle et que les apprentissages faits lors des thèmes précédents concernant le consentement et les relations amoureuses et sexuelles saines leur seront utiles.

4. Demander ce dont elles et ils se souviennent concernant le consentement et les relations saines. Pour faciliter l'échange il est suggéré de poser des questions concrètes, par exemple: « Quel est l'âge de consentement? Qu'est-ce que le consentement? Qu'est-ce qu'une relation saine? etc. » Au besoin, ramener brièvement un ou deux des messages clés associés, puisque ceux-ci reviennent plus en détail un peu plus loin dans l'activité².

- Une sexualité épanouissante comprend divers aspects relationnels (sentiments, désirs, attirance, intimité, réciprocité, confiance, mutualité, authenticité, respect, consentement, absence de violence, sans obligation ni urgence, etc.)
- Le respect de soi et d'autrui réfère à l'honnêteté, au respect de son intégrité et de celle de l'autre, à l'égalité des sexes, au respect de l'intimité, des limites, des frontières personnelles, du rythme, de la sensibilité et des choix de chacun.e, et au consentement. **17.1**

¹ Les objectifs sont présentés à la page d'introduction de la thématique « L'exploitation sexuelle » et au préambule de la présente section, « Activités destinées aux adolescent.e.s ».

² Se référer aux messages clés présentés au thème 3 – Les relations sexuelles du présent PES.

- Il faut toujours se demander si nos activités sexuelles sont pratiquées pour soi, dans le respect de nos désirs et de nos limites, ou pour répondre à la pression d'une autre personne :
- Suis-je prêt.e? Suis-je respecté.e? Puis-je faire confiance? Quels sont mes sentiments? Ai-je vraiment du désir? Est-ce que j'agis uniquement pour faire plaisir à l'autre? Vais-je à l'encontre de mes valeurs? Suis-je confortable? **20**
- La communication et l'affirmation de soi sont fondamentales aux relations amoureuses et sexuelles responsables, consensuelles, épanouissantes et respectueuses. **26**
- Consentir aux pratiques sexuelles signifie manifester clairement son accord à ce qu'elles aient lieu et, en tout temps, pouvoir y mettre fin ou refuser certains gestes;
- - l'âge légal de consentement aux activités sexuelles est fixé à 16 ans (sauf exception);
- → le consentement sexuel n'est pas valable s'il existe, entre les partenaires, un rapport de force, d'intimidation, d'autorité, de dépendance ou d'exploitation. **24**

5. Demander aux adolescent.e.s de nommer un mot ou une courte phrase qui leur vient en tête lorsqu'on parle d'exploitation sexuelle.

6. Écrire ou demander à une personne volontaire de noter au tableau les réponses.

7. Lorsque c'est terminé, lire à haute voix la définition de l'exploitation sexuelle selon le secrétariat à la condition féminine :

« l'exploitation sexuelle implique généralement une situation, un contexte ou une relation où un individu profite de l'état de vulnérabilité ou de dépendance d'une personne, ou de l'existence d'une inégalité des rapports de force, dans le but d'utiliser le corps de cette personne à des fins d'ordre sexuel en vue d'en tirer des avantages³. »

8. Les inviter ensuite à former des équipes de deux ou trois personnes.

9. Remettre la fiche d'accompagnement 1 - L'exploitation sexuelle: On en parle! / Le quiz.

10. Les inviter à répondre en équipe aux questions. (Prévoir environ 15 minutes pour compléter l'exercice)

11. Revenir en grand groupe et demander à une personne volontaire de lire la première question et le premier énoncé.

12. Demander d'abord aux équipes qui considèrent que c'est vrai de lever la main.

13. Demander ensuite aux équipes qui ne considèrent pas que c'est vrai de lever la main.

14. Puis demander à une équipe d'expliquer sa réponse.

15. Demander aux autres équipes ce qu'elles en pensent et les inviter à expliquer pourquoi.

16. Confirmer la bonne réponse et, si nécessaire, compléter avec les messages clés présentés à la fiche d'accompagnement 2 - L'exploitation sexuelle: On en parle! / Réponses pour l'intervenant.e.

³ Secrétariat à la condition féminine (2016). Les violences sexuelles, c'est non. Québec, Québec: Secrétariat à la condition féminine, gouvernement du Québec

17. Lorsque tous les énoncés de la première question ont été répondus, demander quels autres exemples ils ont trouvés et valider les réponses. Si les personnes qui animent ne sont pas certaines de la réponse, indiquer au groupe que vous allez vérifier et revenir avec la bonne réponse avant la prochaine rencontre.

18. Répéter les étapes pour chacune des questions.

Dans le cas d'une animation en individuel :

1. Inviter l'adolescent.e à lire à haute voix et de manière consécutive chacune des questions et à y répondre. (Selon les circonstances et les caractéristiques de l'adolescent.e, la personne intervenante peut opter pour lire chacune des questions).
2. L'inviter à expliquer chacune de ses réponses.
3. Confirmer ou corriger de manière consécutive les réponses à chacune des questions à l'aide de la fiche d'accompagnement 2 - L'exploitation sexuelle: On en parle! / Réponses pour l'intervenant.e.

19. Pour conclure l'activité, rappeler aux adolescent.e.s les faits suivants :

- Les situations d'exploitation sexuelles peuvent avoir différentes formes et être vécues par des personnes de tous les genres et de tous les âges.
- Si tu crois que toi ou un.e ami.e a vécu une situation d'exploitation ou est à risque d'en vivre une, sache qu'il existe des ressources.
- Même si parfois la situation peut sembler difficile à régler, il faut persévérer jusqu'à ce que l'on trouve une personne digne de notre confiance et prête à nous aider.

et présenter les différentes ressources accessibles à l'aide de la fiche d'accompagnement 7 – Des ressources.